

Toma de conciencia

¿La verdadera responsabilidad social? (I)

Dentro de los grandes problemas de la humanidad, debiera de estar en estos momentos el ser realmente responsables, justos y... ecológicos. Nunca como ahora está sucediendo: se ha lesionado y olvidado al medio ambiente, y pocas veces, muy esporádicas e imperceptibles en realidad, han sucedido tantos desastres juntos en cortos períodos de tiempo y en diversas áreas geográficas del mundo. ¿Qué está pasando con nuestro planeta? Lo que ocurre forma parte de la problemática y de la realidad de nuestro continente.

Podemos destacar en nuestra sociedad el descuido de las autoridades por el aspecto educativo de nuestra población peruana, que debiera ser uno de los ejes transversales para lograr la concienciación de estos grandes grupos de personas que lesionan el medio ambiente y que en la mayoría de casos no saben los

Parfraseando a Winston Churchill, "estamos en una época de consecuencias, nunca como ahora se verán situaciones y efectos antes vistos".

Parece que asistimos a lo que en su tiempo Churchill vio suceder como parte de los efectos de la Segunda Guerra Mundial. ¿Será que hoy nosotros también asistimos a los efectos de una guerra planetaria? ¿Y si es así, ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿dónde estuvimos que no la vimos pasar?, ¿o acaso sí participamos de ella?

En realidad esta gran guerra sigue. Es la guerra que libramos los seres humanos contra la naturaleza por la satisfacción de las necesidades, muchas de las cuales son superfluas. Muchos individuos ignoran o aún no toman conciencia del daño que le hacen al planeta con su actividad. Prefieren obtener satisfacción y riqueza antes que garantizar la sostenibilidad del ambiente. (Lea el próximo jueves la última parte).

¿Cómo reinventar la actividad lúdica para enseñar responsabilidad social al interno de un aula?

Creatividad pedagógica y la real responsabilidad social

El reto de los docentes en estos tiempos donde el estudiante debe asumir un compromiso con la sociedad

Lic. Sergio Benites Romero, docente del Dares Uladech

Hace unas semanas atrás conversaba con algunos pedagogos sobre el aprendizaje de sus estudiantes de nivel primario con respecto a cuestiones medioambientales para cumplir con la transversalidad en sus contenidos curriculares y percibí una preocupación por echar mano de los textos y estrategias que pudieran encontrar y serles útiles. Comentaban que en lo sucesivo recorrerían las bibliotecas y librerías más conocidas de la ciudad. Por mi parte les interrogué si consideraban las actividades lúdicas, a las que se refieren en que también usarían algún material útil de dinámicas para ello.

Por un instante entendí que los docentes —una gran mayoría— se limitan a refugiarse en los manuales existentes y no retan su capacidad para explotar la creatividad e innovar. Por otro lado, valoré una vez más lo hermoso que es el trabajo pedagógico, porque día a día nos plantea desafíos a superar y eso es lo que nos ayuda a crecer. Veamos una forma de arros-trar el desafío.

Si nos centramos en la actividad lúdica, podemos reinventar muchas cosas. Para casi todos es conocido el clásico y popular juego de salón llamado "monopolio", cuya lógica de cada participante es tratar de mantenerse en un ficticio pero competitivo mercado tratando de adquirir la mayor cantidad de bienes raíces, todo ello respetando el pago de alquiler a propiedades ajenas e impuestos de rigor de la banca. Si consideramos nor-



JUGUEMOS. La actividad lúdica facilita la enseñanza en el aula porque los escolares aprenden cuando jugando.

mas adicionales para incorporar al juego, como aquellas de interés para la responsabilidad social, podríamos facilitar la enseñanza en el aula porque los escolares aprenderían estos menesteres como jugando.

Solo basta ejercitar nuestra imaginación para darle forma a algunas pautas que especifiquen sanciones a los jugado-

res que tuvieron mala suerte con los dados. Puede elaborarse cartillas cuyo tenor figure más o menos así: "Páguese al banco la suma de \$100.00 por contaminación con residuos sólidos" o "Pierde dos turnos por no contar con proveedores (Stakeholders) formales". Otras cartillas pueden compensar en algunas jugadas: "Vuelva a tirar los dados, sus

reportes organizacionales evidencian un desarrollo sostenible" o "Pase por el banco y cobre un bono de \$250.00, su empresa ha sido certificada con la ISO14001". Existen muchos medios y materiales que pueden innovarse, solo es asunto de proponérselo. Los tiempos actuales exigen muchos retos. Y los pedagogos debemos estar a la altura de estos tiempos.

Empresas de la región deben mostrar compromiso con políticas públicas

Urge implementar una agenda sobre responsabilidad social

Soc. Samuel Martínez Huamán, docente del Dares Uladech

¿Qué pasaría si las empresas que laboran en Ancash se ponen de acuerdo para colaborar con las políticas públicas sobre trabajo digno, acceso a la educación, salud pública, inclusión social, respeto al medio ambiente, entre otras áreas críticas?

Seguramente muchas de ellas se manifestarían de diversas maneras y bajo ciertos enfoques como, por ejemplo, "mi empresa tiene como única meta la maximización del lucro" y "solo existe la responsabilidad de rendir cuentas a los propietarios". Otras recurrirían a la filantropía empresarial entregando donaciones o realizando acciones de caridad, y otras más asumirían compromisos con los desafíos humanos y sociales de nuestra región.

¿Qué nos conviene a los ciudadanos y empresarios para lograr el desarrollo de Ancash en pleno siglo XXI? ¿Apostar por modelos y conductas narcisistas y de filantropía empresarial que buscan paliar de manera conservadora los grandes problemas de la región? ¿O realmente superar prejuicios, resistencias y modelos cauducos no actualizados respecto al rol de la empresa en la sociedad?

Nace entonces la necesidad de un cambio de paradigma, "la responsabilidad social" como modelo de cambio en nuestra sociedad. Para ello las empresas deben preparar una agenda de responsabilidad social empresarial (RSE) basada en los siguientes aspectos:

- Trabajo digno, pleno y decente.
- Conducta ética y transparencia con el consumidor,
- Rol activo en la lucha por el equilibrio

y respeto al medio ambiente.

- Cumplimiento legal para minimizar la evasión y contribuir a la creación de un pacto fiscal renovado con patrones equitativos, y que permita financiar las inversiones que se requieran en los campos decisivos para el desarrollo y la competitividad.

- Reformas a fondo del gobierno corporativo, hacia la transparencia, la rendición de cuentas y la asunción de la responsabilidad compartida.

- Compromiso para tejer alianzas intersectoriales y propiciar la tecnología, riqueza y el bien común.

Revisemos nuestras curriculas universitarias para incorporar una propuesta sistemática de la responsabilidad social que contribuya al desarrollo, progreso y éxito de la economía y la sociedad.

El reto de superar las barreras del nivel de gasto

Enfrentando a la Pobreza: ¿la eterna brecha social? (I)

Psic. Milton Mendoza Correa, docente del Dares Uladech

"Siempre habrá pobres porque hay ricos", "los pobres siempre serán pobres", "ayudemos a los pobres", etc. Son comentarios y críticas que suelen divulgarse cotidianamente, y que cuestionan el nivel de desarrollo y características de una sociedad contemporánea escasa de oportunidades, donde se arraiga cada vez más la inequidad y desigualdad en el acceso a bienes y servicios.

La globalización urgente de los derechos de la persona y el bienestar se encuentran cada vez más lejanos ante una abrumadora globalización de información y corrientes financieras. Nos detenemos en estas líneas a dar algunos alcances

acerca del tema: una de las Metas de Desarrollo del Milenio es reducir la pobreza extrema a la mitad en el año 2015.

Existen diversas formas de definir la pobreza. Cual fuese el enfoque para definirla, las coincidencias nos llevan a afirmar que pobreza es la incapacidad de una familia para cubrir con su gasto familiar una canasta básica de subsistencia. Algunos rasgos que caracterizan a la pobreza son: falta de nutrición, salud, vivienda, empleo, educación, tecnología, etc.

En el contexto peruano, hasta el año 2007, el 39% de la población se encontró en situación de pobreza, es decir, tenía un nivel de gasto insuficiente para adquirir una canasta básica de consumo, compuesto por alimentos. (Lea el próximo jueves la última parte).

Editado por el equipo de docentes del DARES - ULADECH - Católica

Ingeniería de Software

"Crecemos para desarrollar software de calidad"

Duración de estudios:
10 semestre académicos

Perspectivas ocupacionales:

- Analista de software
- Diseñador de software
- Jefe de proyecto de desarrollo de software
- Testeador de software
- Auditor de software
- Consultor y capacitador en temas de ingeniería de software

Te invitamos a la **Charla de Orientación**, de la nueva carrera que presenta la ULADECH CATÓLICA

Lugar: Centro de Convenciones ULADECH CATÓLICA
Día: Viernes 12 de marzo.
Hora: 5:00 pm.

Informes e inscripciones
Oficina de Admisión Chimbote
Jr. Leoncio Prado 443 teléfono: 321324