

Necesaria evaluación

## ¿Cómo incluir las actividades de RSU? (I)

Lic. Edwin Ramón Arias Nuñuvero,  
docente del Dares Uladech Católica

La integración adecuada y eficiente de las actividades de responsabilidad ha sido no solo una dificultad cuando buscamos incluirlas en las carreras profesionales; también se ha convertido en un despilfarro de recursos y energías de nuestros estudiantes y docentes por tratar, de forma aislada, desde cada una de nuestras asignaturas, de apuntalar aquello que en la práctica era ejecutado por los actores principales –los estudiantes– para su concienciación como futuros profesionales. Ellos debían, a través de las actividades de responsabilidad social universitaria (RSU), despertar en la comunidad intervenida la conciencia por la práctica de la responsabilidad social como solución a los problemas ambientales, sociales y económicos que nos lleven a un desarrollo sostenido y al bienestar general.

Dichas prácticas, al estar tan espaciadas y dilatadas en un mismo ciclo para los mismos estudiantes que debían ejecutar, en el mejor de los casos, siete u ocho actividades diferentes de responsabilidad social, una por cada curso de su ciclo, generaban desgaste, cansancio y desánimo, por lo cual los alumnos optaban en muchos casos por no hacerlo, y en otros casos mínimos algunos docentes no programaban sus actividades ya que significaba un trabajo extra para él y un desgaste para sus estudiantes. Por esta razón las actividades no eran asumidas con el ímpetu y compromiso necesario de los estudiantes, haciendo que no lograrán generar los impactos que tener en la comunidad, salvo algunas actividades exitosas. (Lea la segunda parte el próximo jueves).

¿Los cursos de ética influyen en el desarrollo de los valores interpersonales de los universitarios?

# El eje transversal de ética y valores: ¿válido o no? (I)

Les adelantamos la primera parte de un estudio elaborado por una docente de la Uladech Católica

Mg. en Ps. Teresa García García,  
Psicoterapeuta Coach

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote siempre ha trabajado el tema central de la ética y los valores a fin de dar un sustento cultural e ideológico de largo plazo a las acciones en forma holística.

Por eso en 1997 incorporó cursos de Ética y Valores y de Pastoral Universitaria con el apoyo de la Diócesis de Chimbote. Y en 2003, con el apoyo de la Universidad de Piura, implementó en sus distintas escuelas el currículo de Ética y Valores, eje de competencias especializadas que contribuían a la formación humana y complementaban la formación profesional del estudiante.

El propósito principal fue generar una cultura de valores en el actuar de la comunidad universitaria, dentro y fuera del recinto de estudios. Este eje estuvo diseñado para ser llevado a través de asignaturas que iban del primero al octavo ciclo.

La implementación del eje transversal necesitó de la creación de un Departamento, Ética y Valores, y de un equipo multidisciplinario de docentes. Todos los involucrados hicimos nuestro mejor esfuerzo para que esta idea se plasmará. Pero desde el inicio de la implementación del eje de ética y valores me inquietaba siempre la misma pregunta: ¿válido o no? La única manera de saberlo era realizando una investigación al respecto.

Quien suscribe realizó un estudio que buscaba conocer el impacto del eje transversal de ética y valores en el desarrollo



ÉTICA Y VALORES. Es necesario generar de inmediato una cultura de valores en el actuar de la comunidad universitaria.

de los valores interpersonales de los estudiantes al concluir con todas las asignaturas. El estudio buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿influyen en el desarrollo de los valores interpersonales de los universitarios los cursos del eje transversal de ética y valores presentes en el currículo de las Escuelas? ¿Existen diferencias en el desarrollo de los va-

lores interpersonales de los estudiantes del I y VIII ciclo de las distintas Escuelas luego de concluir con los cursos del eje transversal de ética y valores? ¿Cuáles son los valores interpersonales que presentan un mayor desarrollo en los universitarios?

Para fines de la investigación utilicé el Cuestionario de Valores Interpersonales

de Leonard Gordon S.I.V. (Survey of Interpersonal Values), aplicado a una muestra de 366 estudiantes de I y VIII ciclo de Ingeniería de Sistemas, Educación, Derecho, Administración, Contabilidad, Enfermería, Obstetricia, Odontología y Farmacia, 232 del I ciclo y 134 del VIII. ¿Cuáles fueron los resultados? Se lo contaremos el próximo jueves.

Una dramática historia de explotación, hambre, ambición y guerra...

## Conozca el coltán: la otra cara de los teléfonos celulares

Lic. Williams Junior Cano Granda,  
docente del Dares Uladech Católica

Casi el 90% de la población lleva consigo un teléfono celular sin saber muchas veces de qué está hecho, quién es el fabricante o si cumple con los estándares requeridos para ser un aparato de calidad. Es preciso mostrarles la verdadera cara del celular... gracias al coltán.

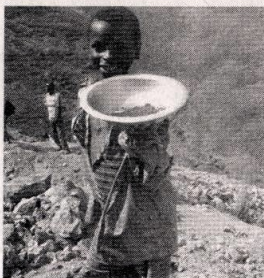
El coltán es una mezcla de dos minerales: columbita y tantalita. Estos permiten la elaboración de condensadores de tantalio, los cuales son pequeños, delgados y resistentes a altas temperaturas, lo que permite que la batería de los celulares tenga mayor durabilidad, convirtiéndose en el boom de la tecnología y desatando el interés de muchas transnacionales.

El kilo de coltán cuesta más de 400 dólares y se extrae principalmente de las

tierras del Congo (África). Su extracción ha generado explotación, hambre, ambición y guerra. Un trabajador congolés cobra 10 dólares a la semana y, si tiene buena jornada, puede producir un kilo de coltán diario. Los mejores extractores son los niños: por su estatura y flexibilidad, ingresan fácilmente a los agujeros hechos sin ninguna protección para sacar el mineral; a ellos se les paga menos, o se les da un plato de comida o a veces nada.

El Congo ha sido blanco de Ruanda y Uganda, que trafican el coltán con financiamiento de occidente. Esto ha generado la mayor guerra vivida en los últimos tiempos. El saldo: 5,5 millones de muertos, especialmente niños excavadores sepultados en los huesos por los desprendimientos de tierra.

No pretendo que deje de comprar un celular. Cómprolo si realmente es vital,



DRAMA. Miles mueren en el Congo.

pero úselo con responsabilidad. Piense en el impacto social, económico, laboral y medioambiental que genera la disputa del coltán, que significa miseria para muchos y riqueza para pocos.

Sembrar para cosechar los frutos en corto tiempo

## La responsabilidad social: también un tema universitario

Wilfredo Pachterres García, profesor  
de Comunicación y Ética en la Uladech  
Católica, sede Piura

La responsabilidad social hasta hace poco era vinculada solo con el empresario. Hoy se ha inmiscuido en todas las áreas del saber. Es así que se habla de una responsabilidad social empresarial, gubernamental, ciudadana, universitaria, medioambiental, de los medios de comunicación, etc. Desde los griegos ya se hablaba de este tema y se basaba en los deberes que tenía el hombre para con la sociedad. Hoy hablamos de ella como "una filosofía que tiene como pilares fundamentales valores éticos y morales, y cuya principal incidencia se manifiestan en nuestros actos y de qué manera estos pueden afectar o dañar a otra persona o a un de-

terminado entorno social" (La Red de Responsabilidad Social, 2006).

La Uladech Católica ha asumido el reto, y a través de su Departamento de Responsabilidad Social, imparte en todas sus Escuelas cursos que conllevan a hacer de nuestros alumnos, profesionales con esta nueva visión de comprometerse con su entorno, protegerlo y hacerlo cada día mejor.

El primer paso es trabajar para que nuestros alumnos sepan y hagan suyos los deberes y derechos y se den cuenta de que con ellos pueden crecer en un mundo cada día mejor.

Escucharlos decir con emoción "voy a ser ingeniero y respetaré a mis trabajadores", a mí me emociona. Muchos dirán que es utópico, y otros, que "siempre dicen lo mismo".

