

RESPONSABILIDAD SOCIAL

El mundo encuentra en la responsabilidad social la manera efectiva de encauzar una forma de vida más adecuada para todos

Cuando la preocupación es el ser humano, entonces existe la responsabilidad social

Es importante que no solo quede en formación teórica, sino práctica, a través actividades desarrolladas en toda la comunidad

Rafael Mejía Portilla, docente del Dares Uladech Católica

"Solo sé que existe un bien que es el conocimiento, solo sé que existe un mal que es la ignorancia"... La célebre frase del gran pensador parece cobrar más vida en esta era globalizada, en esta época de dura competencia mundial.

Las grandes desigualdades del mundo moderno, no obstante la gran influencia del movimiento de los derechos humanos en el ámbito personal y de normas como la ISO 26000, SA8000 o AA1000 en el ámbito organizacional, son como antes, producto de ideas que se imponen a otras.

Cansados de apreciar diferencias raciales, económicas, culturales, políticas o religiosas, el mundo actual encuentra en la responsabilidad social la manera de encauzar una forma de vida más adecuada para todas las personas, un mundo más fraterno y justo, que no solo es posible sino urgente, para preservar nuestra existencia pacífica.

La manera más adecuada de cambiar los paradigmas actuales es con la instrucción, capacitación y motivación hacia nuevas ideas, que permitan sentirnos responsables no solo de nuestra persona, nuestra familia o nuestro círculo cercano, sino de todas las perso-

nas que cohabitamos en esta "aldea globalizada".

Hoy es una corriente de moda que en los centros de enseñanza se hable de preservación del medioambiente y se realice algunas actividades de proyección a la comunidad. Pero hay instituciones serias como la Uladech Católica que realmente se preocupan por sentar bases de responsabilidad social a través de la difusión de los principios de esta corriente, la cual se desarrolla a través de los cursos promovidos por el Departamento de Responsabilidad Social y que se articulan en todos los cursos de curricula de las carreras profesionales del primer al octavo ciclo. No solo quedan en formación teórica sino sobre todo práctica a través de aplicaciones en actividades desarrolladas en la comunidad. Y lo que es mejor, participan estudiantes y docentes, y de a poco el personal administrativo.

Hay empresas socialmente responsables como Gerdau-Siderperú que se dedican no solo a reducir su impacto sobre el medioambiente o a preservar la seguridad y salud de sus trabajadores, sino que además ofrecen no menos de 200 horas de capacitación anual por colaborador en temas no solo de aspecto técnico, sino también formativo y de desarrollo personal.



COMPROMISO. Instituciones serias como Uladech Católica se preocupan por sentar las bases de responsabilidad social.

Bien por ellas, ya que el objetivo no es cumplir con requisitos, sino más bien de-

arrollar al ser humano. Es que el mal de la ignorancia es desplazado por el bien

del conocimiento. Es buscar la auténtica responsabilidad social.

¿Cómo conectar el esquema de desarrollo con los aprendizajes universitarios?

El aprendizaje participativo de la responsabilidad social

Lic. Sergio Benites Romero, docente del Dares

Engarzar la responsabilidad social a los aprendizajes universitarios en forma transversal constituye un verdadero reto, tomando en cuenta que las actividades deben orientarse a aprendizajes realmente significativos y mediados por tecnología que posibilite la virtualización de los procesos educativos. ¿Es posible hacerlo? Sí.

Por ejemplo, desde el entorno social de los estudiantes puede profundizarse en los indicadores de interés de la responsabilidad social. Considere la siguiente situación: a) Los universitarios acceden a información periodística actual proporcionada en su localidad. b) Identifican una problemática de interés para alguno de los indicadores de la responsabilidad social (denuncias, procesos deficitarios, investigaciones en curso, etc.). c) Establecen contacto con las fuentes del evento periodístico. d) Profundizan en el conocimiento del problema mediante entrevistas y observación directa. e) Planifican una actividad para contribuir



Responsabilidad social, proyecto de educación a construir en una sociedad.

con la solución total o parcial del problema. f) Reportan un informe consolidado de todas las fases anteriores.

Puede ejemplificarse lo descrito así: a través de una noticia un estudiante se informa del cierre de un establecimiento comercial de alimentos por carecer de licencia de funcionamiento. Luego de tomar los apuntes necesarios (fuentes, direcciones, datos, etc.) establece contacto con las personas sancionadas, investiga acerca de las causas por las que opera-

ban sin licencia. A continuación planea y ejecuta una actividad para contribuir a resolver el problema (charla de procedimientos éticos de suministros). A estas alturas el estudiante tiene muy claro que está abordando el indicador "Tema de Consumidores" de la ISO 26000. Finalmente elabora y presenta un reporte de la experiencia. De lo que se trata es de involucrar a los estudiantes con problemas concretos mediante aprendizajes participativos.

Una explicación teleológica sobre el problema

¿Realmente el hombre es quien destruirá la Tierra? (I)

Mg. Octavio Bada Quispe, docente del Dares Uladech Católica

El otro día mi pequeño hijo Aarón de seis años de edad me formuló algunas preguntas que la verdad no supe cómo responder. Papi, me dijo, ¿el planeta se va a destruir con terremotos y maremotos? En ese instante ensayé algunas respuestas que, a mi parecer, estarían adecuadas para su entendimiento, pero me replicó diciendo: ¿Qué de malo han hecho los hombres para que el planeta se destruya? Y finalizó con un conmovedor deseo: "No quiero que el planeta se destruya, me da mucho miedo".

En ese instante abracé a mi pequeño hijo y le pregunté por qué me hacía esas preguntas y por qué ese temor: "Es que siempre veo en la tele que en muchos lugares pasan terremotos, el mar se sale, hay vientos fuertes que destruyen casas y edificios y las ciudades se inundan... y me da mucho miedo". Papá, me volvió a preguntar, ¿aquí en Chimbote puede haber terremotos y maremotos? Y mientras me ha-

cía esta pregunta veía en su tierra e inocente mirada el anhelo de esperar una respuesta satisfactoria. En ese momento sentí un dolor extraño en mi corazón y un nudo se formaba en mi garganta.

Las inquietantes preguntas de mi hijo me han llevado a buscar algunas explicaciones a estos temas que hoy en día no solo generan el temor y la preocupación de un niño de seis años; también de científicos, políticos y gobernantes del mundo. Hoy estamos viendo la destrucción sostenida del planeta, la naturaleza y sus recursos. Insistir en explicar los problemas medioambientales sería abundar en más de lo mismo. Por eso he querido en este artículo buscarle una explicación desde el punto de vista del argumento teleológico, conocido como "el argumento del diseño", que en palabras sencillas significa que el Universo y las cosas vivientes exhiben marcas de un diseño perfecto, por lo que se concluye que todo este diseño planetario y universal debe haber sido "diseñado" por un "diseñador inteligente y supremo".



Editado por el equipo de docentes del DARES - ULADECH - Católica