

Necesitamos fortalecerlas como ejes curriculares y transversales de la educación nacional. El reto debe comenzar desde las aulas

Educación intercultural e identidad para alcanzar el desarrollo integral

Se debe incorporar en la currícula escolar la historia, la cultura y las investigaciones sobre Chimbote para alcanzar identificación

Mg. Máximo Garro Ayala, Docente de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

Nos encontramos en la Era de la Globalización, teniendo como marco la interculturalidad. Para mejor entendimiento definimos la interculturalidad como el conjunto de fenómenos que resultan cuando grupos humanos, que tienen culturas diferentes, toman contacto continuo de primera mano con los consiguientes cambios en los patrones de la cultura original de uno de los grupos o de ambos. En esta amalgama de culturas, resalta la identidad, que, para el psicólogo Manuel Concha (2010), "es el hecho de identificarse con modelos sociales, culturales, artísticos, laborales y políticos".

En la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural de la Unesco (2002), se indica: "Estamos ante una oportunidad histórica para fortalecer la indivisibilidad de la cultura y desarrollo". Quiere decir que cada una de las culturas tiene que mantener su identidad, arraigada desde épocas remotas, con sus costumbres, tradiciones y biotipos adaptados a su biogeografía y cambios climáticos.

En Lineamientos de Política de la Educación Bilingüe Intercultural (2004) se dice: "La educación intercultural promueve y fortalece una relación armónica con el

medio ambiente y ayuda a tomar conciencia del uso racional de los recursos naturales, orientado hacia el desarrollo sostenible". Para Wilfredo Vásquez (2010), "la educación intercultural es la que corresponde promover en toda la sociedad multicultural, radicando su esencia en el valor positivo del intercambio entre culturas, pues esto enriquece a la sociedad y a sus miembros".

En este sentido, necesitamos fortalecer la educación intercultural y la identidad como ejes curriculares y ejes transversales desde la educación básica hasta la educación superior. El profesor Erman Colonia (2010), especialista de la UGEL Santa, dice: "Hace falta una verdadera promoción de nuestra cultura en las escuelas y rescatar la unidad en la comunidad". Agrega: "Es que no hemos forjado una verdadera identificación de lo nuestro. Es necesario incorporar en la currícula de los centros educativos de la provincia la historia, la cultura e investigaciones acerca de Chimbote".

La identidad es necesaria para el desarrollo integral de un pueblo; un pueblo sin identidad es un pueblo sin desarrollo. El Dr. Jorge Alcántara (2010) expresa: "La identidad es dinámica, cambiante, transformadora y apunta al futuro, con una nueva generación de chimbotanos emprendedores y con un horizonte de realizaciones infinito".



PROPUESTA. Debemos orientar la educación hacia la interculturalidad e identidad con visión de un futuro compartido.

Finalmente, tenemos que orientar la educación hacia la interculturalidad e identidad con visión de un futuro compartido.

Enseñar es transformar, pasar a un estado superior, entregar todo lo mejor

Hablemos de la filosofía de la enseñanza universitaria (I)

Lic. Esteban Tolentino Ruiz, docente del Dares Uladech Católica

La reflexión humana es parte de la naturaleza del hombre, así por ejemplo, decir que el hombre piensa y luego existe es una muy buena premisa que podemos utilizar para comenzar a reflexionar en torno a la categoría enseñanza, pues somos pensamiento vivo, somos ese proceso de construir castillos y grandes ciudades en nuestra mente, gracias al encadenamiento de ideas que por acción de la sinapsis de millones de neuronas nos acercan cada día a un mundo desconocido que solo la filosofía puede entender y liderar al momento de limitar y fundamentar los alcances racionales de una determinada categoría filosófica y educativa.

Entendido así el proceso de reflexión filosófica, comenzaremos afirmando que la enseñanza universitaria es una acción humana que recae en cualquier persona que tenga las cualidades y esté capacitada profesionalmente para enseñar; esta tarea implica un trascender ontológico que parte desde las primeras causas y



RETO. Enseñanza universitaria parte de la esencia misma de la educación superior.

los primeros principios del cosmos, pero de manera especial del agente pensante que enseña, para elevarse a los aspectos teleológicos que los sistemas universitarios han establecido al momento de formular su marco filosófico en el que descansa la tecnología curricular.

La enseñanza universitaria siempre se ha caracterizado por llevar una intención predefinida; en algunos casos esta intención es trasgredida, violentada y orientada por motivos totalmente ajenos

a los establecidos por la institución donde se imparte, dando paso así a un libertinaje de la enseñanza; en otros casos esta intención es coordinada por un conjunto de especialistas que son expertos en la acción de enseñar y que fijan las rutas que debe seguir la tarea académica de enseñar en la universidad. Nadie puede negar que para enseñar se necesita de una dosis axiológica que responda al sentido ontológico del cambio y transformación. (Continuará el próximo jueves).

Debemos interesarnos en ser cada vez mejores

La educación vial como una parte de la responsabilidad social que se debe lograr

Lic. Edwin Ramón Arias Nuñuvero, docente del Dares Uladech Católica

Pero existirán acaso otros responsables no directos, quienes como organizaciones formales de gran envergadura y, en algunos casos, organizaciones formadoras, que deben ser las llamadas a crear conciencia en la población en general, todo ello en el marco de su responsabilidad social o, si se quiere llamar, de su proyección y extensión a la comunidad, por lo cual es el momento oportuno para echarle una mirada a esta problemática y plantear, cada uno desde su respectiva tribuna, alternativas que busquen contribuir en la disminución de este grave problema de los accidentes de tránsito, y que conlleve a tener conductores, peatones y autoridades educados, responsables y comprometidos con la seguridad vial.

Existe una frase de Napoleón que dice:

"Vísteme despacio, porque estoy apurado", que muy bien ha sido adecuadamente popularizada en nuestro medio como "Vaya despacio, porque estoy apurado". Esta frase debiera ser de continuo uso en nuestro diario transcurrir como peatones, pasajeros y, si es el caso, conductores.

Es responsabilidad de todos proteger nuestras vidas y la de las personas que confían en nosotros al dejarlos que los transporten como pasajeros; tengamos presente que, como peatones, somos responsables de lo que nos suceda si no actuamos con cautela; como autoridades, es nuestra responsabilidad y deber cuidar el cumplimiento irrestricto de las normas que permiten la seguridad de nuestros conciudadanos, y como organizaciones, es nuestra responsabilidad social y, si se quiere, ética formar la conciencia de los ciudadanos, para que sean conscientes de exigir no solo sus derechos sino de cumplir con sus deberes.

